

**Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

**Програма
вступного випробування
*з математики***

(для вступників на основі базової загальної середньої освіти)

Вінниця - 2020

Програма вступного випробування з математики для вступників, які вступають на основі базової загальної середньої освіти / Укладач: А.В. Терепа - Вінниця: КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», - 2020. - 26с.

Укладач: Терепа Алла Василівна - кандидат педагогічних наук, викладач математики.

Розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії викладачів фізико-математичних дисциплін.

Протокол № 7 від « 19 » лютого 2020 року

**Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор коледжу

_____ **К.Ф.Войцехівський**

«___» _____ 2020 р.

**Програма
вступного випробування
*з математики***

(для вступників на основі базової загальної середньої освіти)

Вінниця – 2020

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Одним із головних завдань програми є виявлення практичної компетентності вступника, його здатність розуміти роль математики в світі; математичну грамотність, уміння висловлювати обґрунтовані математичні судження і використовувати математичні знання для задоволення пізнавальних і практичних потреб.

Програмою передбачається перевірити реалізацію основних цілей навчання математики в основній школі. А саме:

- Формування у вступників математичних знань як невід'ємної складової загальної культури людини, необхідної умови її національного життя в сучасному суспільстві на основі ознайомлення з ідеями та методами математики як універсальної мови науки і техніки, ефективного засобу моделювання і дослідження процесів і явищ навколишньої діяльності;
- Інтелектуальний розвиток вступника, розвиток його логічного мислення, пам'яті, уваги, інтуїції, уміння аналізувати, класифікувати, узагальнювати, робити умовиводи за аналогією, діставати наслідки з даних передумов ляхом несуперечливих міркувань тощо;
- Опанування вступником системи математичних знань і вмінь, що є базою для реалізації зазначених цілей, а також необхідні у повсякденному житті й достатні для оволодіння іншими предметами та продовження навчання.

Вступне випробування проводиться у формі вступного іспиту або співбесіди.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТА СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

Зміст математичної освіти в базовій середній школі структуруються за такими змістовними лініями: числа; вирази; рівняння і нерівності; функції; геометричні фігури; геометричні величини; елементи комбінаторики; початки теорії ймовірностей та елементи статистики.

Одна з основних змістовних ліній курсу геометрії – геометричні фігури та їх властивості. Об'єкти визначаються: на площині – трикутник, чотирикутник, коло; в просторі - призма, циліндр, конус, куля. Абітурієнт повинен формулювати означення геометричних фігур та їх елементів і зображати їх на малюнку.

Програма з математики для вступників до Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» у 2020 році складається із трьох розділів. Перший з них містить перелік основних понять і фактів алгебри і геометрії, що повинні знати вступники; другий - теореми і формули, які потрібно вміти доводити. В третьому розділі перелічено основні математичні вміння і навички, якими має володіти вступник.

На вступному іспиті з математики вступник до КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» має показати:

- а) чітке знання математичних означень і теорем, основних формул арифметики, алгебри і геометрії, вміння доводити теореми і виводити формули;
- б) вміння висловлювати математичну думку усно та в письмовій формі;
- в) впевнено володіти вміннями і навичками, передбаченими програмою, вміння застосовувати їх для розв'язання задач.

І. ОСНОВНІ МАТЕМАТИЧНІ ПОНЯТТЯ І ФАКТИ

Арифметика і алгебра

1. Натуральні числа і нуль. Прості і складені числа. Дільник, кратне. Найбільший спільний дільник. Найменше спільне кратне. Ознаки подільності на 2, 3, 5, 9, 10.
2. Цілі числа. Раціональні числа, їх додавання, віднімання, множення, ділення. Порівняння раціональних чисел.
3. Дійсні числа, їх запис у вигляді десяткового дробу.
4. Десяткові дробі. Читання та запис десяткових дробів. Порівняння десяткових дробів. Додавання, віднімання, множення і ділення десяткових дробів. Наближене значення числа. Округлення чисел. Відсоток. Основні задачі на відсотки.
5. Математичне моделювання. Відсоткові розрахунки, формула складених відсотків. Виконання відсоткових розрахунків.
6. Додатні і від'ємні числа. Протилежні числа. Модуль числа, його геометричний зміст. Порівняння додатних і від'ємних чисел. Додавання, віднімання, множення і ділення додатних і від'ємних чисел.
7. Поняття про число як результат вимірювань. Раціональні числа. Запис раціональних чисел у вигляді десяткових дробів. Властивості арифметичних дій.
8. Числові вирази. Застосування букв для запису виразів. Числове значення буквених виразів. Обчислення за формулами. Перетворення виразів: розкриття дужок, зведення подібних доданків.
9. Поняття про пряму та обернену пропорційну залежність між величинами. Пропорції. Основна властивість пропорції. Розв'язування задач за допомогою пропорцій.
10. Зображення чисел на прямій. Координата точки на прямій. Формула відстані між двома точками із заданими координатами.
11. Прямокутна система координат на площині. Координати точки на площині (абсциса і ордината). Формула відстані між двома точками площини, заданими координатами.

12. Ірраціональні числа. Дійсні числа. Числові нерівності та їх властивості. Почленне додавання та множення числових нерівностей.
13. Вимірювання величин.
14. Одночлен. Піднесення одночлена до степеня.
15. Многочлен. Степінь многочлена. Додавання, віднімання і множення многочленів. Розкладання многочлена на множники.
16. Формули скороченого множення. Застосування формул скороченого множення для розкладання многочлена на множники.
17. Квадратний тричлен. Розкладання квадратного тричлена на лінійні множники.
18. Алгебраїчний дріб. Основна властивість дробу. Скорочення алгебраїчних дробів. Додавання, віднімання, множення та ділення алгебраїчних дробів. Тотожні перетворення раціональних алгебраїчних виразів.
19. Степінь з натуральним показником і його властивості. Степінь з цілим показником і його властивості. Стандартний вигляд числа. Перетворення виразів із степенями.
20. Квадратний корінь. Арифметичний квадратний корінь. Властивості квадратних коренів. Наближене значення квадратного кореня.
21. Арифметична та геометрична прогресії. Формули n -го члена та суми n перших членів прогресій.
22. Рівняння. Корені рівняння. Лінійні рівняння з однією змінною. Квадратне рівняння. Формули коренів квадратного рівняння. Розв'язування раціональних рівнянь.
23. Системи рівнянь. Розв'язування системи двох лінійних рівнянь з двома змінними та його геометрична інтерпретація. Розв'язування найпростіших систем рівнянь, одне з яких першого, а друге – другого степеня. Розв'язування текстових задач за допомогою складання рівнянь, систем рівнянь.
24. Лінійна нерівність з однією змінною. Система лінійних нерівностей з однією змінною. Розв'язування нерівностей другого степеня з однією змінною.
25. Числові проміжки. Об'єднання та переріз числових проміжків. Запис розв'язків нерівностей та їх систем у вигляді

об'єднання, перерізу числових проміжків або у вигляді відповідних нерівностей.

26. Функції. Область визначення і область значень функції. Способи завдання функції. Графік функції.

27. Функції, їхні властивості і графіки:

$$y = kx + b; y = kx; y = x^2; y = \frac{k}{x};$$

$$y = ax^2 + bx + c, a \neq 0; y = x^n.$$

28. Випадкова подія. Ймовірність випадкової події. Знаходження ймовірності випадкової події.

29. Статистичні дані. Способи подання даних. Частота. Середнє значення.

Подання статистичних даних у вигляді таблиць, діаграм, графіків; знаходження середнього значення.

Геометрія

1. Початкові поняття планіметрії. Геометричні фігури. Поняття про аксіоми і теореми. Поняття про обернену теорему.

2. Суміжні і вертикальні кути та їхні властивості. Паралельні прямі і прямі, що перетинаються. Ознаки паралельності прямих. Перпендикулярні прямі. Теореми про паралельність і перпендикулярність прямих.

3. Трикутник. Властивості рівнобедреного трикутника. Сума кутів трикутника. Теорема Піфагора та наслідки з неї.

4. Паралелограм та його властивості. Ознаки паралелограма. Прямокутник, ромб, квадрат та їх властивості. Трапеція. Середня лінія трапеції та її властивості. Правильні многокутники.

5. Коло і круг. Дотична до кола та її властивості.

6. Властивості серединного перпендикуляра до відрізка. Коло, описане навколо трикутника. Властивості бісектриси кута. Коло, вписане в трикутник.

7. Поняття про рівність фігур. Ознаки рівності трикутників.

8. Поняття про подібність фігур. Ознаки подібності трикутників.

9. Осьова і центральна симетрії; поворот, паралельне перенесення. Приклади фігур, що мають симетрію.

10. Основні задачі на побудову за допомогою циркуля і лінійки.

11. Довжина відрізка та її властивості. Відстань між точками. Відстань від точки до прямої.
12. Величина кута та її властивості. Вимірювання вписаних кутів.
13. Довжина кола. Довжина дуги. Число π .
14. Поняття про площі, основні властивості площ. Площа прямокутника, трикутника, паралелограма, трапеції. Відношення площ подібних фігур. Площа круга та його частин.
15. Синус, косинус і тангенс кута.
16. Співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника. Теореми синусів і косинусів. Розв'язування трикутників.
17. Прямокутна система координат на площині. Формула відстані між двома точками площини, заданими координатами. Рівняння прямої і кола.
18. Вектор. Довжина і напрям вектора. Кут між векторами. Колінеарні вектори. Сума векторів та її властивості. Добуток вектора на число та його властивості. Координати вектора.

II. ОСНОВНІ ТЕОРЕМИ І ФОРМУЛИ

Алгебра

1. Формули n -го члена арифметичної і геометричної прогресій.
2. Формули суми n перших членів арифметичної і геометричної прогресій.
3. Функція $y = kx$, її властивості і графік.
4. Функція $y = k/x$, її властивості і графік.
5. Функція $y = kx + b$, її властивості і графік.
6. Функція $y = x^n$, її властивості і графік.
7. Функція $y = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$, її властивості і графік.
8. Формули коренів квадратного рівняння.
9. Запис квадратного тричлена у вигляді добутку лінійних множників.
10. Формули скороченого множення:
 $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$, $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ та ін.
11. Розв'язування лінійних рівнянь і таких, що зводяться до лінійних.
12. Розв'язування лінійних нерівностей і систем лінійних нерівностей.
13. Розв'язування систем двох лінійних рівнянь:
$$\begin{cases} a_1 x + b_1 y = c_1, \\ a_2 x + b_2 y = c_2. \end{cases}$$

Геометрія

1. Властивості рівнобедреного трикутника.
2. Властивості бісектриси кута.
3. Ознаки паралельності прямих.
4. Теорема про суму кутів трикутника.
5. Властивості паралелограма і його діагоналей.
6. Ознаки рівності, подібності трикутників.
7. Властивості прямокутника, ромба, квадрата.
8. Коло, вписане в трикутник, і коло, описане навколо трикутника.

9. Теорема про кут, вписаний в коло.
10. Властивості дотичної до кола.
11. Теорема Піфагора та наслідки з неї.
12. Значення синуса та косинуса кутів 0^0 , 30^0 , 45^0 , 60^0 та 90^0 .
13. Співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника.
14. Сума векторів та її властивості.
15. Формули площ паралелограма, трикутника, трапеції.
16. Рівняння кола.

III. ПРАКТИЧНІ ТА ЛОГІЧНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Вступник повинен вміти:

1. Впевнено володіти обчислювальними навичками при виконанні дій з раціональними числами (натуральними, цілими, звичайними і десятковими дробами).
2. Уміти виконувати тотожні перетворення основних алгебраїчних виразів (многочленів, дробово-раціональних виразів, які містять степені і корені), тригонометричних виразів.
3. Уміти розв'язувати рівняння, нерівності та їх системи першого і другого степенів і ті, що зводяться до них, а також розв'язувати задачі за допомогою рівнянь та їх систем.
4. Уміти будувати графіки функцій, передбачених програмою.
5. Уміти зображати геометричні фігури і виконувати найпростіші побудови на площині.
6. Уміння виконувати відсоткові рахунки; розв'язувати задачі на знаходження ймовірності випадкової події; подавати статистичні дані у вигляді таблиць, діаграм, графіків.
7. Уміти використовувати формули загальних членів і сум арифметичних та геометричних прогресій, знаходити невідомі елементи прогресій.
8. Володіти навичками вимірювання і обчислення довжин, кутів і площ, які використовуються для розв'язання різних практичних задач.

9. Уміти застосовувати властивості геометричних фігур при розв'язуванні задач на обчислення та доведення.

10. Уміти зображати і знаходити на малюнках многогранники і тіла обертання та їх елементи; застосовувати означення і властивості до розв'язування задач у тому числі прикладного змісту.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Перед початком іспиту або співбесіди вступників попереджають про необхідність занотувати основні (на думку вступника) моменти відповіді на теоретичні питання білета, основні етапи виконання завдань практичного характеру, охайно виконувати малюнки, що супроводжують відповіді на завдання білета, оскільки в разі апелювання вступником рішення екзаменатора відповідь вступника оцінюють за записами, які він зробив під час підготовки до відповіді. На підготовку вступників до усної відповіді відводиться 30 хвилин.

Мета вступного іспиту з математики – перевірити у вступників рівень теоретичних знань з математики згідно з навчальною програмою для учнів на базі базової загальної середньої освіти, а також уміння застосовувати ці знання для розв'язання задач і вправ.

На підготовку вступників до усної відповіді відводиться 30 хвилин.

Білети вступних випробувань з математики складаються з теоретичної і практичної частин. Теоретична частина білета містить два питання з переліку, визначеного третім розділом програми. Практична частина білета складається з одного завдання (з алгебри чи геометрії) це можуть бути і приклади і задачі. Інші завдання розраховані на використання програмового матеріалу в змінених та ускладнених ситуаціях, на вміння доводити математичні твердження, обґрунтовувати свої думки.

Завдання 1 – теоретичне (з розділу алгебри). Полягає у формулюванні правила чи формули та ґрунтовного доведення або розкритті всіх властивостей функцій. За правильну відповідь

нараховується 60 балів. Таким чином, у даному випадку за перше завдання можна отримати від 0 до 60 балів.

Завдання 2 – теоретичне (з розділу геометрії). Полягає у формулюванні теореми, виконання рисунка до теореми та ґрунтовного доведення. За правильну відповідь нараховується 60 балів. Таким чином, у даному випадку за друге завдання можна отримати від 0 до 60 балів.

Завдання 3 – практичне. Полягає у повному поясненні та обґрунтуванні виконаних кроків стосовно виконаних дій та вірного розв’язання із застосуваннями всіх необхідних формул та теорем з розділу математики.

За правильну відповідь нараховується 80 балів. Таким чином, у даному випадку за третє завдання можна отримати від 0 до 80 балів.

Результати вступних іспитів для вступників, які вступають на основі базової загальної середньої освіти, оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Мінімальна кількість балів з якою вступник допускається до участі у конкурсному відборі становить 120 балів.

Мета *співбесіди* з математики – перевірити у вступників рівень теоретичних знань з математики згідно з навчальною програмою для учнів на базі базової загальної середньої освіти, а також уміння застосовувати ці знання для розв’язання задач і вправ.

Білет *співбесіди* з математики складається з теоретичної і практичної частини. Теоретична частина білета містить одне питання з переліку, рекомендованого другим розділом програми. Практична частина білета складається з текстової задачі з алгебри або геометрії.

За результатами *співбесіди* для вступників, які вступають на основі базової загальної середньої освіти, виставляється оцінка **«рекомендовано»** або **«не рекомендовано»**. У випадку одержання оцінки **«не рекомендовано»** вступник не допускається до участі у конкурсному відборі за результатами, але має право брати участь у вступних випробуваннях. Інформація про результати *співбесіди* оголошується вступникові в день їх проведення.

ЗРАЗОК БІЛЕТА

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 5

Навчальна дисципліна *математика*

Вступні випробування (іспит)

1. Запис квадратного тричлена у вигляді добутку лінійних множників.
2. Бісектриса кута. Властивості бісектриси кутів.
3. Розв'язати задачу.

Різниця двох чисел дорівнює 72. Знайти ці числа, якщо 4,5 % від одного з них дорівнює 8,5 % другого.

Розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії викладачів фізико-математичних дисциплін. Протокол № _ від «__» ____ 20 року

Голова екзаменаційної комісії _____

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Екзаменатор _____

(підпис)

(прізвище та ініціали)

ЗРАЗОК ВІДПОВІДІ

1. Запис квадратичного тричлена у вигляді добутку лінійних множників

Квадратним тричленом називається многочлен виду

$ax^2 + bx + c$, де x - змінна; a, b, c - деякі числа, причому $a \neq 0$

Коренем квадратного тричлена називають значення змінної, при якому значення цього тричлена дорівнює нулю.

Теорема: Якщо x_1 та x_2 – корені квадратного тричлена $ax^2 + bx + c$, то $ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2)$.

Доведення.

1. Винесемо a за дужки: $ax^2 + bx + c = a(x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a})$

2. Корені квадратного тричлена $ax^2 + bx + c$ є також коренями квадратного рівняння

$$ax^2 + bx + c = 0.$$

З оберненої теореми Вієта маємо: $x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a} = 0$

$$\begin{cases} x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a} \\ \frac{b}{a} = -(x_1 + x_2) \end{cases}$$

тоді

$$ax^2 + bx + c = a(x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a}) = a(x^2 + (-(x_1 + x_2))x + x_1 \cdot x_2) = a(-x_1x - x_2x + x_1 \cdot x_2) = a(x(x-x_1) - (x_2(x-x_1))) = a(x-x_1)(x-x_2).$$

$$\text{Отже } ax^2 + bx + c = a(x-x_1)(x-x_2).$$

2. Бісектриса кута. Властивості бісектриси кутів.

Бісектриса це промінь, що проходить через вершину кута і ділить його навпіл. Кожна точка бісектриси однаково віддалена від сторін кута. Геометричним місцем точок площини, рівновіддалених від сторін даного кута, є його бісектриса.

Якщо точка M рівновіддалена від сторін кута AOB ($MA=MB$, $MA \perp OA$, $MB \perp OB$), то точка M лежить на бісектрисі OC кута AOB , і навпаки, якщо точка M лежить на бісектрисі кута AOB , то вона рівновіддалена від його сторін (тобто $MA=MB$, $MA \perp OA$, $MB \perp OB$)

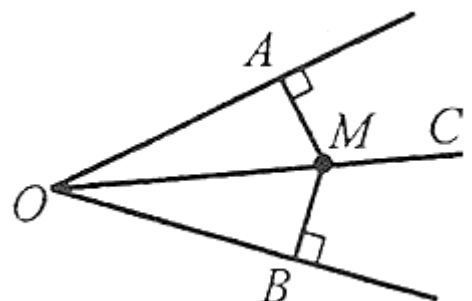
Теорема. Будь-яка точка бісектриси кута рівновіддалена від сторін цього кута

Доведення

Нехай OM бісектриса кута O , MB і MA – перпендикуляри, проведені з точки M до сторін кута.

Доведемо, що $MB=MA$.

Оскільки кут AOM дорівнює куту BOM і OM – спільна сторона прямокутних трикутників MAO і MBO , то $\triangle MAO = \triangle MBO$ (за гіпотенузою і гострим кутом). Тому $MA=MB$.



Теорему доведено.

3.Розв'язати задачу:

Різниця двох чисел дорівнює 72. Знайти ці числа, якщо 4,5 % від одного з них дорівнює 8,5 % другого.

Розв'язання.

Нехай перше число дорівнює x , тоді друге – $(x - 72)$.

4,5 % від першого дорівнює $x : 100 \cdot 4,5 = 0,045x$,

а 8,5 % від другого - $(x - 72) : 100 \cdot 8,5 = 0,085(x - 72)$.

Отримані числа рівні між собою. Складемо і розв'яжемо рівняння:

$$0,045x = 0,085(x - 72)$$

$$0,045x = 0,085x - 6,12$$

$$- 0,04x = - 6,12$$

$$0,04x = 6,12$$

$$x = 6,12 : 0,04$$

$$x = 153$$

Тоді перше число дорівнює 153, а друге число – 81.
Відповідь : 153 і 81.

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ

Навчальна дисципліна *математика*

Вступні випробування (співбесіда)

Екзаменаційний білет № 14

1. Теорема про суму внутрішніх кутів трикутника.

2. Розв'яжіть нерівність: $\frac{2-x}{4+x} \geq 0$

Розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії викладачів фізико-математичних дисциплін. Протокол № _ від «__» ____ 20 року

Голова екзаменаційної комісії _____

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Екзаменатор _____

(підпис)

(прізвище та ініціали)

ЗРАЗОК ВІДПОВІДІ

1. Теорема про суму внутрішніх кутів трикутника.

Сума внутрішніх кутів трикутника дорівнює 180 градусів.

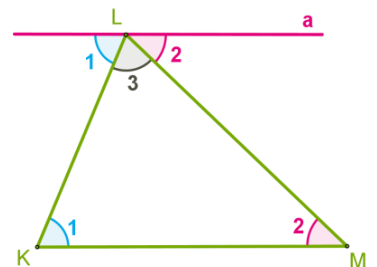
Доведення.

Розглянемо довільний трикутник KLM і
доведемо, що

$$\angle K + \angle L + \angle M = 180^\circ$$

1. Проведемо через вершину L пряму *a*, паралельну
стороні KM.

2. Кути, позначені цифрою 1, є внутрішніми різносторонніми кутами
при перетині паралельних прямих *a* і KM січною KL.



3. Кути, позначені цифрою 2, - внутрішніми різносторонніми кутами при перетині тих самих паралельних прямих січною ML .

4. Очевидно, що сума кутів 1, 2 і 3 дорівнює розгорнутому куту з вершиною L , тобто: $\angle 1 + \angle 2 + \angle 3 = 180^\circ$, або

$$\angle K + \angle L + \angle M = 180^\circ$$

Теорему доведено.

Із теореми про суму кутів трикутника випливають такі *висновки*:

1. У будь-якого трикутника хоча б два кути є гострими.
2. Зовнішній кут трикутника дорівнює сумі двох внутрішніх кутів, не суміжних із ним.
3. Зовнішній кут трикутника більший за будь-який внутрішній кут, не суміжний із ним.
4. Сума гострих кутів прямокутного трикутника дорівнює 90° .

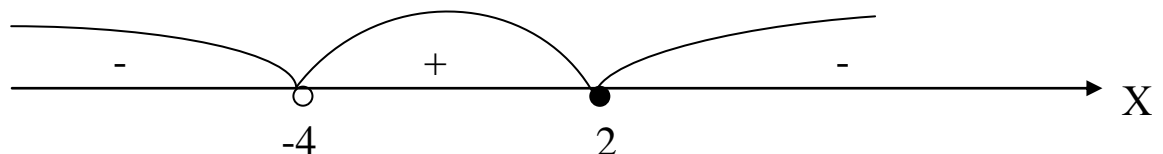
2. Розв'яжіть нерівність: $\frac{2-x}{4+x} \geq 0$

Розв'язання. Розв'яжемо дану нерівність методом інтервалів, одержимо: $(2-x)(4+x) \geq 0$. Знайдемо нулі кожного виразу в дужках, маємо: $2-x=0, x=2$ і $4+x=0, x=-4$.

Нанесемо знайдені нулі на координатну пряму. Врахуємо, що, оскільки нерівність не строга, і знаменник не може дорівнювати нулю, то число $x=2$ ми можемо включити в розв'язки нерівності, а число $x=-4$ - ні. Визначаємо знак одержаного виразу

$(2-x)(4+x) \geq 0$ на кожного з утворених проміжків.

Маємо:



Відповідь: $x \in (-4; 2]$.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З МАТЕМАТИКИ

Навчальні досягнення вступників з математики, що вступають до КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» оцінюється згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень вступників з математики, розроблено Міністерством освіти і науки України. Враховано також Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (освітня галузь «Математика»).

До навчальних досягнень вступників з математики, які підлягають оцінюванню, належать:

- теоретичні знання, що стосуються математичних понять, тверджень, теорем, властивостей, ознак, методів та ідей математики;
- знання, що стосуються способів діяльності, які можна подати у вигляді системи дій (правила, алгоритми);
- здатність безпосередньо здійснювати уже відомі способи діяльності відповідно до засвоєних правил, алгоритмів (наприклад, виконувати певне тотожне перетворення виразу, розв'язувати рівняння певного виду, виконувати геометричні побудови, досліджувати функцію на монотонність, розв'язувати текстові задачі розглянутих типів тощо);
- здатність застосовувати набуті знання і вміння для розв'язання навчальних і практичних задач, коли шлях, спосіб такого розв'язання потрібно попередньо визначити (знайти) самому.

Відповідно до ступеня оволодіння зазначеними знаннями і способами діяльності виокремлюються такі рівні навчальних досягнень школярів з математики:

Початковий рівень – вступник називає математичний об'єкт (вираз, формулу, геометричну фігуру, символ), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропоновано йому безпосередньо; за допомогою викладача виконує елементарні завдання.

Середній рівень – вступник повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв’язувати завдання за зразком.

Достатній рівень – вступник самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє виконувати математичні операції, загальна методика і послідовність алгоритмів, яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

Високий рівень – вступник здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його; пропонувати нові, невідомі йому раніше розв’язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Оцінювання якості математичної підготовки вступників з математики здійснюється в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити в процесі усного опитування, та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час розв’язування задач і вправ.

Результати вступного випробування оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Якщо вступник набрав менше 120 балів, тест не складено – він не допускається до участі у наступному вступному випробуванні та до участі в конкурсному відборі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ВСТУПНИКІВ З МАТЕМАТИКИ

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання знань, умінь і навичок
I. Початковий	до 119 балів	<p>Вступник <i>розпізнає</i> один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших;</p> <p><i>читає і записує</i> числа, переписує даний математичний вираз, формулу; зображує найпростіші геометричні фігури (малює ескіз)</p> <p>Вступник виконує одно крокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір.</p>
II. Середній	120	Вступник відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня
	130	Вступник ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням

	140	Вступник ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки
III. Достатній	150	Вступник застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень
	160	Вступник володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань
	170	Вступник: вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням
IV. Високий	180	Знання, вміння й навички абітурієнта повністю відповідають вимогам програми, зокрема: вступник усвідомлює нові для нього математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням

	190	Вступник вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього ситуаціях; знає, передбачені програмою, основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням
	200	Вступник виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний до розв'язування нестандартних задач і вправ

Вступники, які вступають до коледжу за результатами співбесіди, відповідають на одне теоретичне питання та виконують одне практичне завдання відповідно до програми співбесіди з математики.

Оцінка **«рекомендовано»** виставляється, якщо вступник:

- вільно, достатньо або частково володіє визначеним програмою матеріалом, виявляє посередні знання із програмового матеріалу;
- застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих йому ситуаціях;
- розв'язує завдання з частковим поясненням; виправляє допущені ним помилки; повністю (частково) аргументує математичні міркування.

Оцінка **«не рекомендовано»** виставляється, якщо вступник не може виконати елементарні записи з використанням математичної символіки чи математичних формул. Не завжди правильно зіставляє описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями. Допускає помилки в числових обчисленнях при розв'язанні завдань обов'язкового рівня.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Апостолова Г. В. Геометрія (підручник). – К., Генеза, 2008
2. Афанасьєва О. М. та ін. Геометрія. Підручник для шкіл (класів) технічного профілю. – К., Навчальна книга – Богдан, 2003
3. Бевз Г. П. Б36 Алгебра : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Г. П. Бевз, В. Г. Бевз. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2017. – 272 с.
4. Бевз Г. П. Геометрія. (підручник) / Бевз Г.П., Бевз В.Г. – К., Вежа, 2008
5. Бевз Г. П., Бевз В. Г., Владімірова Н.Г. Геометрія (підручник). – К., Вежа, 2007
6. Білянiна О. Я. Алгебра. 8 клас : підруч. для загальноосвіт. навч. закл. / О. Я. Білянiна, Н. Л. Кiнащук, I. М. Черевко. - 2-ге вид. - К. : Генеза, 2010. - 304 с
7. Возняк Г.М. Алгебра (підручник). – К., Навчальна книга / Возняк Г.М., Литвиненко Г.М., Мальований Ю.І. – Богдан, 2009.
8. Геометрія (підручник). / Єршова А.П., Голобородько В.В., Крижанівський О.Ф., Єршов С.В. – К., Ранок, 2009
9. Істер О.С. Алгебра: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. С. Істер. – Київ : Генеза, 2017. – 264 с.
10. Істер О. С. Геометрія (підручник). – К., Освіта, 2007
11. Кiнащук Н. Л. Алгебра (підручник). / Кiнащук Н. Л., Білянiна О. Я., Черевко I.М. – К., Генеза, 2008
12. Кравчук В. К 77 Алгебра : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. Кравчук, М. Підручна, Г. Янченко. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2017. – 264 с.
13. Кравчук В. Р. Алгебра (підручник). / Кравчук В. Р., Підручна М. В., Янченко Г. М. – К., Підручники і посібники, 2009
14. Кравчук В.Р. Математика (підручник). / Кравчук В. Р., Янченко Г. М. – К., Підручники і посібники, 2005
15. Литвиненко Г. М. Алгебра (підручник). / Литвиненко Г. М., Мальований Ю. І. – К., Генеза, 2009.

16. Мерзляк А. Г. Алгебра: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. - Х.: Гімназія, 2017. – 272 с.

17. Мерзляк А. Г. Математика (підручник). / Мерзляк А.Г., Полонський В. Б., Якір М. С. – К., Гімназія, 2005

18. Прокопенко Н. С. Алгебра : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н. С. Прокопенко, Ю. О. Захарійченко, Н. Л. Кінашук. – Харків : Вид-во «Ранок», 2017. – 288 с.

19. Тарасенкова Н. А. Алгебра : підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. / Н. А. Тарасенкова, І. М. Богатирьова, О. М. Коломієць, З. О. Сердюк. – К. : УОВЦ «Оріон», 2017. – 272 с.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal black lines across the entire width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings present.

