

Оцінка якості організації дистанційного освітнього процесу У КЗВО
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» за 2020-2021 н.р.

1. Чи розпочався у Вашій групі дистанційний освітній процес? (Так, всіма викладачами; більшістю викладачів; окремими викладачами; ні; не знаю, не заходив у Collaborator)
2. Чи відповідає розклад проведення занять затвердженому розкладу в коледжі? (Так; скоріше так, ніж ні; скоріше ні, ніж так; ні)
3. Чи варто взагалі дотримуватися розкладу занять в дистанційній формі? (Так; ні; важко відповісти)
4. Ви задоволені дистанційним навчанням в умовах карантину? (Так; ні; важко відповісти)
5. Оцініть рівень використання можливостей дистанційних платформ викладачами (високий; вище середнього; середній; низький; важко відповісти)
6. Чи покращився рівень викладання в порівнянні з минулим семестром?и(так; ні; важко відповісти)
7. Як часто використовуються такі технології дистанційного навчання: Collaborator, Google classroom та інші? (часто, рідко, не використовуються)
8. Яка форма навчання для Вас є оптимальною? (денна, дистанційна, змішана, немає різниці)
9. Як часто використовується онлайн-спілкування (відеочат, листування у соцмережах та ін? (часто, інколи, важко відповісти)
10. Як часто використовується електронна бібліотека при дистанційному навчанні? (часто, не часто, інколи, не використовується взагалі)
11. Які фактори , на Ваш погляд перешкоджають повноцінному дистанційному процесу? (відсутність чіткої нормативної бази, невідповідність навчальних матеріалів традиційного навчання вимогам дистанційного, відсутність завчасно розроблених онлайн курсів; недостатній рівень володіння викладачами засобами інформаційних і комунікаційних технологій; втрата ефекту студентської аудиторії)
12. Як швидко Ви реагуєте на прохання викладачів щодо дистанційного навчання (протягом дня; протягом тижня; миттєво; не реагую взагалі)
13. Яка, на Вашу думку, ефективність дистанційного навчання? (низька; нижче середнього; середня; вище середнього; висока)
14. Які переваги дистанційного навчання є найбільш значущими? (доступність викладача; можливість навчання незалежно від часу і місця; індивідуальний контроль за навчальним процесом; багаторазове використання навчального матеріалу; різноманітність дидактичних підходів; масовість навчання)