

*Пиндик О.Г.,
кандидат педагогічних наук, доцент
завідувач відділенням іноземних мов
Вінницького гуманітарно-педагогічного
коледжу, координатор експерименту*

**Результати експериментальної перевірки впровадження
Всеукраїнського проекту з методики викладання англійської мови
«Шкільний учитель нового покоління»
(I-й рік експерименту у Вінницькому обласному комунальному
гуманітарно-педагогічному коледжі)**

Апробація: Результати впровадження інноваційної програми підготовки вчителів англійської мови «Шкільний учитель нового покоління» у Вінницькому гуманітарно-педагогічному коледжі були апробовані на обласному методичному об'єднанні коледжів та технікумів Вінницької області.

Постановка проблеми. Відповідно до Указу Президента України Порошенка П.О., 2016 рік оголошений роком вивчення англійської мови в Україні. На виконання даного Указу Кабінетом Міністрів України затверджений план заходів, спрямованих на активізацію вивчення громадянами англійської мови, на період до 2020 року (розпорядження КМУ № 199-р від 10 березня 2016р.). Міністерством освіти і науки України та Британською Радою в Україні був розроблений спільний проект «Шкільний учитель нового покоління» та започатковано проведення педагогічного експерименту щодо методичної підготовки майбутніх вчителів англійської мови на 2015-2019 роки (Наказ МОН України № 871 від 12.08.2015р.). Міністерством освіти і науки України було затверджено перелік вищих навчальних закладів – учасників експерименту: 15 вищих навчальних

закладів, у тому числі 4 педагогічних коледжі. Одним з учасників Всеукраїнського науково-методичного експерименту «Шкільний учитель нового покоління» став Вінницький обласний комунальний гуманітарно-педагогічний коледж, зокрема відділення іноземних мов, яке провадить підготовку фахівців за бакалаврським рівнем вищої освіти напряму підготовки 6.020303 «Філологія» (англійська мова).

Аналіз досліджень. За підтримки Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні у період з березня 2013 року по березень 2014 року в Україні було проведено допроектне базове дослідження «Шкільний учитель нового покоління» за участі університетів, які здійснюють підготовку вчителів англійської мови [1]. Результати до проектного дослідження стали основою для розробки «Програми проведення педагогічного експерименту щодо методичної підготовки майбутніх вчителів англійської мови за інноваційною програмою на 2015-2019 роки», затвердженої МОН України (Наказ № 871 від 12.08.2015р.). Програма запроваджує нову модель методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови за інноваційною типовою програмою, якою буде обов'язково передбачено викладання навчальної дисципліни «Методика викладання англійської мови» у загальній кількості 22 кредити, з них 396 годин – аудиторних та 264 години – самостійної роботи; здійснення наскрізної практичної підготовки майбутнього вчителя англійської мови у загальній кількості 17 кредитів; обов'язкове виконання курсової роботи з методики; сертифікація та атестація професійно-педагогічної компетентності випускників як складової державної атестації [2].

Постановка завдань. Не будучи учасником допроектного базового дослідження «Шкільний учитель нового покоління», Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж, який за наказом МОН України є учасником експерименту, вивчив та проаналізував результати допроектного дослідження з метою створення коректного плану заходів на реалізацію Програми експерименту на 2015-2019 роки.

Виклад основного матеріалу дослідження. Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж згідно зі ст.28 нової редакції Закону України «Про вищу освіту» - галузевий вищий навчальний заклад комунальної форми власності, що провадить освітню діяльність, пов'язану зі здобуттям освітніх ступенів молодшого спеціаліста та бакалавра. На жаль жодний коледж України не був учасником допроектного дослідження «Шкільний учитель нового покоління», адже, як показує порівняльний аналіз, проведений робочою групою Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу, наявний ряд переваг в організації освітнього процесу коледжів, що стосується співвідношення складових підготовки вчителя англійської мови та видів і тривалості практики [1, С.35-42].

У всьому світі освіта розглядається як ключовий фактор стабільного розвитку держави. Якість вищої освіти грає провідну роль у створенні єдиного Європейського освітнього простору, тому вона стає центральною в освітній політиці України. Якість освіти визначається не тільки обсягом знань, але й параметрами особистісного, світоглядного, громадянського розвитку, при цьому проблема якості освітнього процесу розглядається з позиції загальнолюдської і соціальної цінності освіти. Саме ці чинники актуалізують проблему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому обласному комунальному гуманітарно-педагогічному коледжі.

Історія коледжу розпочалась 5 жовтня 1931 року в містечку Немирів Вінницької області в приміщенні колишньої чоловічої гімназії. Цей день вважається днем заснування Немирівського педагогічного технікуму. На виконання розпорядження Ради Міністрів республіки України Міністерство освіти наказом №. 227 від 10 серпня 1979 року перевело Немирівське педагогічне училище до Вінниці та розмістило його на майновому комплексі колишньої загальноосвітньої школи-інтернату. Наказом Міністерства освіти України № 218 від 20 червня 1997 року Вінницьке педагогічне училище стало училищем Вінницького державного педагогічного інституту, а з

лютого 1998 року – училищем Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського.

Рішенням № 598 12 сесії 4 скликання Вінницької обласної ради від 28 квітня 2004 року на базі майна училища Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського створено Вінницький обласний комунальний гуманітарно-педагогічний коледж в якості самостійної юридичної особи. В період з 1998 по 2007 роки у Вінницькому гуманітарно-педагогічному коледжі було відкрито 4 нових відділення: фізичного виховання, музично-педагогічне, гуманітарно-фінансове та іноземних мов. Щороку коледж випускає близько 400-450 студентів за кваліфікаціями вихователь дошкільного навчального закладу, вчитель початкових класів, вчитель фізичного виховання, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, вчитель музичного виховання, діловод, фінансист. З 2015 року відповідно до Перехідних положень Закону України «Про вищу освіту» в коледжі активно тривають процеси реорганізації структурних підрозділів та посилення наукової складової педагогічних кадрів: відділення іноземних мов реорганізується у філологічний факультет, створено 6 кафедр та активно триває процес ліцензування бакалавріату. Наразі в коледжі навчається більше 1,5 тис. студентів.

Згідно з Ліцензією МОН України у Вінницькому гуманітарно-педагогічному коледжі здійснюється підготовка за освітньо-кваліфікаційними рівнем молодший спеціаліст та освітнім ступенем бакалавр за 6-ма спеціальностями та 4-ма напрямками підготовки.

Якість науково-педагогічних кадрів відіграє визначальну роль в умовах трансформації суспільства, яке характеризують значні зміни в усіх його підструктурах, і виникнення нових соціально-економічних відносин. Основна соціальна функція викладачів вищої школи – відтворення продуктивних сил, розвиток інтелектуального й духовно-етичного потенціалу суспільства. Цим і визначається роль і значення викладацької праці в ієрархії професійних цінностей.

За 85-річну історію своєї діяльності в коледжі напрацьовано внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ті освітньої діяльності. Так, науково-педагогічний колектив Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу складається зі 197 штатних науково-педагогічних працівників. Високоякісний науково-педагогічний потенціал коледжу зумовлює можливість ефективно впливати на розвиток і становлення студентів на основі професійної компетентності, волі, авторитету: 2 доктори наук, професори, 18 кандидатів наук, 16 аспірантів, науково-педагогічних працівників, які мають кваліфікаційну категорією «спеціаліст вищої категорії» 111 осіб (59,4%), «спеціаліст I категорії» - 28 осіб (15%), «спеціаліст II категорії» - 44 особи (23,5%), та педагогічне звання «викладач-методист» - 61 особа (32,6%), «старший викладач» - 15 осіб (8%).

За віддану працю державними нагородами відзначені: Нагрудним знаком «Відмінник освіти України» - 62 особи, Нагрудним знаком «Антон Макаренко» - 20 осіб, нагрудним знаком «Василь Сухомлинський» – 1 особа, нагрудним знаком «Софія Русова» - 2 особи, орденом княгині Ольги III ступеня – 1 особа, нагрудним знаком Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу «За заслуги» - 26 осіб, Почесною грамотою Департаменту освіти і науки Вінницької облдержадміністрації – 112 осіб, Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України – 88 осіб, Почесною грамотою Ради директорів ВНЗ I-II р.а. – 26 осіб.

Отже, науково-педагогічний персонал Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу має не лише високий рівня компетентності, а й волі посідати передові позиції, виходячи з етичних цінностей відповідно до вимог якості. Викладач коледжу володіє здібностями дослідника, організатора, оратора, психолога, логікою навчально-виховного процесу, і є висококваліфікованим фахівцем у своїй предметній галузі та ерудитом в інших галузях знань.

Колектив коледжу нагороджений Почесними грамотами обласної державної адміністрації та обласної Ради, є дипломантом Всеукраїнського

проекту «Ювіляри України», дипломантом в номінації «Лідер національної рейтингової програми «Флагмани України», дипломантом V Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти -2014р.» - номінація «Презентація досягнень в інноваційній модернізації національної освіти». Педагогічні працівники коледжу представлені у публікаціях «Кращі науково-педагогічні працівники ВНЗ України», «В Україні жіноче обличчя», «Науково-освітній потенціал України».

Вінницьким гуманітарно-педагогічним коледжем накопичений чималий досвід підготовки вчителів: створена необхідна матеріально-технічна база, підібраний високопрофесійний кадровий склад викладачів з відповідними науковими ступенями та званнями, освітній процес організовано за вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) та Розділу IX стт. 47-51 Закону України «Про вищу освіту», студенти беруть активну участь у науковій роботі міжвузівського та міжнародного характеру, друкують наукові статті та захищають дипломні роботи. Одночасно коледж дотримується традиційної для вишу практичної спрямованості навчання, тому студенти коледжу проходять розгалужену, ґрунтовну та глибоку практичну підготовку в школах і літніх таборах України та міжнародних.

Дбаючи про подальше влаштування своїх вихованців, їх конкурентоздатність, адміністрація коледжу багато зусиль докладає для забезпечення можливості продовжити навчання після закінчення коледжу. Забезпечено ступеневу підготовку з усіх спеціальностей. Крім можливості отримати або продовжити освіту у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, укладені Угоди з Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Кам'янець-Подільським національним університетом, Тернопільським національним економічним університетом, Харківською академією культури, Київським національним університетом ім. Б. Грінченка, Донецьким національним університетом. Випускники коледжу здобувають освітні ступені бакалавра,

спеціаліста, магістра також у Донецькому національному університеті, Національному університеті ім. М. Драгоманова, Київському лінгвістичному університеті, Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини, Житомирському державному педагогічному університеті, Львівському національному університеті ім. І.Франка та інших провідних вишах України.

Вінницький обласний комунальний гуманітарно-педагогічний коледж є активним учасником усіх процесів, пов'язаних з реформуванням освіти, адміністрація коледжу, зокрема, бере участь у засіданнях Ради директорів технікумів та коледжів Вінницької області, нарадах директорів та ректорів при Вінницькій обласній державній адміністрації, засіданнях Комітету з питань науки та освіти при Верховній Раді України. На З'їзді вищих навчальних закладів України комунальної форми власності Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж висунув свою кандидатуру на членство у Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти від вищих навчальних закладів України комунальної форми власності згідно зі ст.16-21 нової редакції Закону України «Про вищу освіту». З питань імплементації Закону України «Про вищу освіту» коледж взяв участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу» за участі провідних фахівців Міністерства освіти і науки України, Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти, Національної академії педагогічних наук України.

Потужна інфраструктура коледжу, яка включає 43 навчальних кабінети, два гуртожитки, їдальню, актову залу, конференцзалу, медичний кабінет, стадіон зі спортивними майданчиками, ігровий та тренажерний зали, зал хореографії, дві мультимедійні аудиторії та бібліотеку, дають змогу студенту всебічно розвиватися, активно проводити свій вільний час та накопичувати знання.

Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж – єдиний коледж у Вінницькій області, який з 2012 року ефективно запроваджує Європейську

кредитну трансферно-накопичувальну систему (ЄКТС). Перехід до ЄКТС дозволив значно підвищити рівень мотивації студентів, стимулювати їх до свідомого та відповідального ставлення за результати своєї навчальної праці. В рамках нової парадигми вищої освіти в коледжі впроваджено студентоцентроване навчання, яке дозволяє максимально забезпечити студентів отримати перші місця на ринку праці, підвищення їхньої «вартості» у працедавців, задоволення тим самим актуальних проблем останніх та підвищення конкурентоздатності самого навчального закладу на ринку праці.

Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж – єдиний педагогічний коледж України, який здійснює підготовку вчителів з англійської мови та зарубіжної літератури за напрямом підготовки 6.020303 «Філологія» (англійська мова). Випускники коледжу за даним напрямом підготовки користуються великим попитом особливо у сільській місцевості. Великий відсоток випускників повертається у рідні села Вінницької області і працевлаштовані за фахом. У ході проведення експерименту «Шкільний учитель нового покоління» робочою групою було проведено опитування директорів загальноосвітніх шкіл м. Вінниці з питань працевлаштування випускників – вчителів англійської мови. Було з'ясовано, що адміністрація ЗОШ Вінниці надають перевагу при працевлаштуванні саме випускникам Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу, оскільки вони мають сформовані навички з методики викладання англійської мови.

Важливим фактором для становлення майбутнього фахівця з германської філології, якого готують на відділенні іноземних мов за напрямом підготовки (спеціальністю) 6.020303 «Філологія», є можливість перебування, адаптації та мовленнєвої практики у природному іншомовному середовищі. Для студентів відділення іноземних мов впродовж всього періоду навчання створюються умови для перебування у такій середі та надається можливість спілкування з носіями англійської мови. Викладачі та студенти відділення беруть активну участь у днях Америки у Вінниці та

Великобританії в Україні у якості перекладачів. Участь у цих заходах має не тільки навчальний характер: спілкування з носіями мови, знайомство з історією, культурою і сучасними напрямками в організації освітнього процесу Сполучених Штатів Америки та Великобританії; а й важливий виховний аспект: розвиток толерантності до інших культур і народів засобами іноземної мови. Пріоритетним завданням навчання іноземної мови є формування у студентів соціокультурної компетенції, що несе в собі наявність знань про національно-культурні особливості країни, мова якої вивчається, про норми мовленнєвої та не мовленнєвої поведінки її носіїв і вміння моделювати свою поведінку відповідно до цих особливостей і норм, а також виховання у студентів толерантності. Адже існування національно - культурного простору є соціально важливим. В рамках днів мов проводяться майстер-класи з англійської мови, зокрема визнаним фахівцем зі штату Канзас (США) професором Лайалом Кауфманом.

Згідно з планом реалізації Програми проведення педагогічного експерименту щодо методичної підготовки майбутнього вчителя англійської мови викладачі випускової кафедри германської філології та зарубіжної літератури активно беруть участь у семінарах-тренінгах з ініціативи Британської Ради в Україні. Для студентів відділення запроваджено авторські спецкурси з методики викладання англійської мови, які значно підвищують рівень професійно-методичної компетентності студентів за мовними спеціальностями. В коледжі створений віртуальний навчальний заклад, який дає можливість постійно перебувати майбутнім вчителям в умовах сучасної школи і вирішувати реальні педагогічні ситуації та задачі. Провідним фахівцем кандидатом педагогічних наук, доцентом, докторантом Академії педагогічних наук випускової кафедри германської філології та зарубіжної літератури розроблений курс з методики викладання іноземних мов на основі імерсійної освіти.

Зростання вимог до професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів потребує більш активного залучення до науково-

дослідної роботи викладачів та студентів. Успішне володіння навичками дослідження і творчої роботи бакалаврами допомагає їм порівняно легко включатися в професійну діяльність, переводити наукові знання в площину практичного використання.

Неможливо уявити сучасного фахівця, вчителя загальноосвітніх предметів, без ґрунтовних навичок науково-дослідної роботи.

Основним критерієм роботи вищого навчального закладу є рівень підготовленості випускників, раціональне поєднання їх теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці, що означає потребу вести пошук ефективних форм і методів навчання, докорінного оновлення професійно-педагогічної підготовки викладачів вищих навчальних закладів. Перехід педагогічної школи до ступеневої системи освіти передбачає оновлення змісту базової педагогічної освіти спеціалістів усіх кваліфікаційних рівнів, тому актуальною в нових умовах функціонування вищої школи стала проблема управління науково-дослідною діяльністю студентів.

Викладання на відділенні іноземних мов, створеного у 2010р., повністю відповідає вищезазначеним вимогам до підготовки фахівців з германської філології. З перших днів на відділенні були створені наукові школи з психолого-педагогічних досліджень та з германської філології. Результати роботи наукових шкіл за останні 5 років є достатньо вагомими: участь у близько 35 міжнародних та міжвузівських науково-практичних конференціях, зокрема у 2011-2012 н.р: м. Тернопіль VII Всеукраїнська наукова конференція студентів та молодих учених «Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації», м. Умань міжвузівська науково-методична конференція «Гуманне виховання як формуюча складова сучасного змісту освіти»; у 2013-2014 н.р: м. Львів «Проблеми та шляхи удосконалення педагогічних та психологічних наук» (2013р.), м. Житомир «Сучасні напрямки лінгвістичних досліджень міжкультурної комунікації та навчання іноземної мови в умовах соціокультурної освіти» (2014р.); у 2014-2015н.р: Міжнародна науково-практична конференція студентів та аспірантів

«Актуальні проблеми філології та журналістики» студії з філології та журналістики, м. Ужгород, Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи розвитку філологічних наук», м. Харків, III Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції і перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації», м. Переяслав-Хмельницький та інші.

Викладачі іноземного відділення стали ініціаторами проведення психолого-педагогічної лабораторії, яка дозволила більш ефективно поєднати практичну та науково-дослідну підготовку студентів. Традиційним стало проведення на відділенні круглого столу з проблем практичної підготовки студентів із залученням до роботи вчителів шкіл міста Вінниця та фахівців методичного кабінету Вінницької академії неперервної освіти (колишнього Вінницького обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників). Як результат роботи наукових шкіл, лабораторій та круглих столів стала широка апробація результатів досліджень студентів та викладачів у формі наукових статей у Віснику науково-методичних досліджень. Вісник є ліцензованим фаховим виданням коледжу, занесеним до єдиного реєстру друкованих засобів масової інформації, ініціатором видання якого стало відділення іноземних мов та методичний кабінет коледжу.

Починаючи з першого випуску студентів у 2011 році випускники за напрямом підготовки (спеціальності) 6.020303 «Філологія» (англійська, німецька) успішно продовжують навчання у провідних вишах України, здобуваючи ступеневу освіту освітнім ступенем – магістр в інституті міжнародних відносин Львівського національного університету ім. І. Франка, Київському національному лінгвістичному університету, Хмельницькому національному університету, Південноукраїнському національному педагогічному університету ім. К.Д. Ушинського, Донецькому національному університеті, Вінницькому торговельно-економічному інституті Київського торговельно-економічного університету, Уманському державному педагогічному університеті ім. П.Тичини, Національному педагогічному

університеті ім. М.П. Драгоманова, Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М. Коцюбинського та інш.

Важко уявити сучасного випускника педагогічного коледжу, який би не мав елементарних навичок практичної роботи у поєднанні з прикладними дослідженнями.

Формування особистості майбутнього вчителя іноземних мов неможливо уявити без практичної підготовки. Студенти відділення іноземних мов опановують майбутньою спеціальністю як в спеціалізованих кабінетах та мультимедійних класах, так і в шкільних аудиторіях, викладаючи англійську мову та зарубіжну літературу учням початкової та базової середньої школи. За підтримки British Council та Гете - інституту студенти беруть участь у мовних семінарах, міжнародних літніх мовних таборах Болгарії, Польщі тощо. Відповідно до галузевих стандартів та навчального плану напряму підготовки (спеціальності) 6.020303 «Філологія (англійська, німецька)» студенти відділення іноземних мов проходять ряд практик, що мають різну спрямованість і характеристику:

- практика з позашкільної та позакласної виховної роботи, протягом якої студенти спостерігають за різними видами виховної роботи з учнями 1-9 класів і під керівництвом методистів планують, організують і проводять виховні заходи протягом одного навчального семестру;

- практика спостереження уроків англійської мови, протягом якої студенти спостерігають і записують свої спостереження за відповідними схемами та програмами, обговорюють результати спостереження в мікрогрупах під керівництвом методиста, виконують мікродослідження під час цього виду практики і захищають результати дослідження під час захисту практики, усього студент спостерігає 50-60 уроків;

- табірний збір з підготовки для роботи з дітьми влітку, студенти під керівництвом досвідчених методистів готують програми проходження

практики в літніх таборах різного типу, відтворюють стандартні навчальні та ігрові технології, закріплюють методики виховної роботи;

- практика в літніх дитячих таборах та мовних таборах, під час роботи яких студенти працюють вожатими в літніх таборах з дітьми різного віку, реалізують навчально-виховні програми літніх таборів та мають можливість спілкуватись та допомагати у спілкуванні школярам з носіями англійської та німецької мов;

- пробні уроки та заняття з англійської мови, що проводяться студентами в 1-9 класах за навчальними програмами відповідного класу, складають розгорнуті плани конспекти занять, проходять попередню консультацію у вчителя СЗОШ, методиста, який безпосередньо керує цим видом практики, під контролем вчителя і методиста проводить уроки, спостерігає уроки своїх однокласників, обговорює результати проведених уроків і тих, чий спостережав, корегування своєї практичної діяльності, протягом двох семестрів студент повинен підготувати і провести 9 уроків ;

- практика з науково-педагогічних досліджень, у ході якої студенти, проводячи уроки з англійської і німецької мов, мають можливість ознайомитись з новаторським досвідом вчителів шкіл, проаналізувати його і оформити свої спостереження у вигляді науково-педагогічного дослідження;

- переддипломна педагогічна практика передбачає проходження практики з відривом від навчального процесу в коледжі і має ряд завдань і особливу програму, яку студент виконує протягом такої практики.

Мета розгалуженої системи педагогічних практик:

– закріпити знання, набуті у ході навчання в коледжі, сформувати уміння навички роботи з учнями 1-9 класів у ході викладання англійської і мови та зарубіжної літератури;

- акцентувати увагу студента на методичному аспекті роботи вчителя та школи, дати можливість практично опрацювати елементи різних методик, педагогічних технологій;

- накопичити матеріал для написання творчої роботи.

Навчальну практику студенти напряму підготовки (спеціальності) 6.020303 «Філологія» (англійська, німецька) проходять в провідних ліцеях та гімназіях м. Вінниця і Вінницької області, що мають філологічний нахил і де викладаються іноземні мови, в літніх таборах області та міжнародних мовних таборах Болгарії, Угорщини, Польщі, про що укладаються відповідні домовленості та договори.

Таким чином, програма практичної підготовки студентів напряму підготовки (спеціальності) 6.020303 «Філологія (англійська, німецька)» дозволяє за період їх навчання в коледжі накопичити досвід роботи в школі I-II ступенів і бути повністю готовим до якісного викладання уроків англійської мови та зарубіжної літератури, організації та проведення виховних заходів різного типу, ведення шкільної документації тощо. Загальна кількість годин, передбачена навчальним планом на практичну підготовку за даним напрямом, 30 кредитів.

За результатами проходження різних видів практик в коледжі організовуються круглі столи, семінари, конференції за участю провідних фахівців міста, директорів шкіл та вчителів-новаторів, завідувачів методичними кабінетами, педагогами науковцями, де обговорюються та вирішуються проблеми, пов'язані з методикою викладання іноземних мов в сучасній школі, робота з обдарованою молоддю, з учнями, що відстають у навчанні, педагогічний менеджмент.

Однією з вимог до підготовки бакалаврів є організація та впровадження науково-дослідної роботи студентів. Умовно цей процес можна поділити на певні етапи, зокрема 1-2 курс – формування початкових навичок НДР, 2-3 курси – вдосконалення навичок у ході проходження практики, проведення констатуючого експерименту, затвердження тем дипломних робіт та аналіз наукової літератури за темами, 3-курс – написання курсової роботи з германської філології, поглиблення та удосконалення теоретичної і доопрацювання практичної частин дипломної роботи та

публічний захист дипломних робіт. Упродовж усього періоду проходження підготовки бакалавра студент бере не лише пасивну, а й активну участь у різноманітних круглих столах, семінарах, конференціях вузівського та міжвузівського рівнів. Результати науково-дослідної роботи студент апробовує у формі тез та наукових статей у збірниках різного рівня. Отже, написання дипломної роботи – це кінцевий етап усієї науково-дослідної роботи студента упродовж усіх років навчання.

На відділенні іноземних мов було організовано та проведено низку конференцій регіонального характеру, зокрема міжвузівська науково-практична конференція «Лінгводидактика романо-германських мов: теорія і практика», у якій взяли участь 20 навчальних закладів України, важливо відмітити, що основну частину склали вищі коледжного типу, зокрема Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченка, Корсунь-Шевченківський педагогічний коледж, Богуславський гуманітарно-педагогічний коледж, Львівський педагогічний коледж та інші. Тому, є право говорити про виконання Вінницьким гуманітарно-педагогічним коледжем основних статей нової редакції Закону України «Про вищу освіту» запровадження діяльності коледжу як науково-методичної майстерні. Наступна важлива науково-практична конференція була проведена для студентів за результатами їх практичної підготовки у поєднанні з прикладними дослідженнями, які вони проводять під час практики в школі: «Модель підготовки майбутніх фахівців та система формування професійних компетенцій». Такий рівень залучення студентів до науково-дослідної роботи дає можливість більш ефективно побудувати роботу над курсовими та дипломними роботами, більш ширше апробувати результати наукових досліджень, розширити географію міжвузівської діяльності як викладачів так і студентів відділення.

Викладачі, які забезпечують підготовку студентів за напрямом підготовки (спеціальності) 6.020303 «Філологія» (англійська, німецька), в рамках залучення їх до всеукраїнського педагогічного експерименту щодо

методичної підготовки майбутніх вчителів англійської мови спільно з Британською Радою в Україні «Шкільний учитель нового покоління» розробили ряд авторських спецдисциплін англійською мовою з методики викладання іноземних мов і з поточного року їх ефективно впроваджують в експериментальних групах. В рамках проведення педагогічного експерименту к.пед.н., доц. Штифурак А.В. розробляє тему докторської дисертації «Становлення та розвиток імерсійної освіти у школах Західної Європи та Північної Америки (1965р – початок 21 століття)» за спеціальністю 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Керівництво курсовими та дипломними роботами виконується фахівцями з науковим ступенем, вченим званням, учасниками міжнародних конференцій з напрямів германська філологія, зарубіжна література, методика викладання іноземних мов.

Висновки та перспективи подальших досліджень.

Отже, перший рік науково-методичного експерименту «Шкільний учитель нового покоління» завершився. Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж і зокрема відділення іноземних мов має такі результати експерименту:

- виділено експериментальні групи та внесені зміни до навчальних планів академічних груп;
- зміни до навчальних планів передбачають вдосконалення системи видів педагогічної практики: поєднання активної практики, написання курсової роботи та практики з науково-педагогічних досліджень без збільшення обсягу навчального навантаження, оскільки за планом передбачено 30 кредитів (програма експерименту вимагає лише 17 кредитів);
- розроблено та експериментально перевірено систему сертифікації та атестації професійно-методичної компетентності випускників коледжу, запроваджено систему оцінювання «Європейський портфель студента –

майбутнього вчителя англійської мови» згідно з системою оцінювання департаменту оцінювання Кембріджського університету;

- розроблено спецкурси з методики викладання англійської мови та збільшено обсяг годин на їх опанування, спецкурси викладаються англійською мовою у формі лабораторних занять викладачами, які мають міжнародні сертифікати Кембріджського університету Teaching Knowledge Test;
- опановано викладачами кафедри германської філології курс та складено іспит на отримання міжнародного сертифікату Кембріджського університету Teaching Knowledge Test;
- виконано п. 1,2,4,6,8,24 Розпорядження КМУ «Плану заходів, спрямованих на активізацію вивчення громадянами англійської мови, на період до 2020 року»;
- встановлено тісний зв'язок між кафедрою германської філології коледжу та Українським відділенням міжнародної асоціації вчителів англійської мови к іноземної.

На другий рік експерименту 2016-2017 н.р. робочою групою визначено наступні завдання:

- створити навчально-методичний інтернет-ресурс, наповнений матеріалами з методичної та практичної підготовки майбутніх учителів англійської мови;
- проаналізувати рівень сформованості професійно-методичної компетентності студентів після опанування новими спецкурсами з методики викладання англійської мови.

Список використаних джерел:

1. Шкільний вчитель нового покоління. Допроєктне базове дослідження. Київ, 2014. – 48с.

2. План заходів, спрямованих на активізацію вивчення громадянами англійської мови, на період до 2020 року. Розпорядження КМУ № 199-р від 10 березня 2016 р.
3. Закон України «Про вищу освіту»
4. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації\Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова\За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120с.